

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ**  
**ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

**Арск, 2017**

Программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая»

Разработчик: Зарифуллина А.Ф преподаватель биологии

Рекомендована кафедрой естественно-научных дисциплин  
протокол № 1 от \_\_ августа 20\_\_ г..

Рассмотрена и утверждена НМС ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» № 1 от «\_\_\_» августа 20\_\_ г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности

---

---

Согласовано с заместителем директора по УР ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» \_\_\_\_\_ Л.Н. Мусина

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	7
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное образование укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена, курсов повышения квалификации и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина входит в группу ОП.00 Общепрофессиональных дисциплин П.00 Профессионального цикла ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском возрасте;

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечить соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузкой обучающегося 68 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>102</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>68</i></b>
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	<b><i>34</i></b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>34</i></b>
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>Д/З</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел I.</b> <b>Морфофункциональная организация организма человека. Его развитие.</b>			
<b>Введение</b>	Введение. Содержание, значение предмета для правильной организации учебно-воспитательной работы.	<b>1</b>	1
	<i>Самостоятельная работа</i> Заполнение анкеты «Здоровье, факторы укрепляющие и ухудшающие его»	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1 Уровни организации живой системы. Закономерности роста и развития организма человека</b>	Уровни организации живой системы. Клетка, строение, значение- <b>прак.раб.</b>	<u>1</u>	2
	Строение животной клетки под микроскопом		2
	Ткани, их классификация, краткая характеристика. Основные закономерности развития организма.	<u>1</u>	1
	Микроскопическое строение тканей – практ. работа		1
	Онтогенез. Характеристика эмбрионального периода.	<b>2</b>	1
	Основные закономерности роста и развития человека – <b>прак.раб.</b> Влияние факторов внешней среды на функционирование и развитие органов человека в детском возрасте.	<u>2</u> <b>1</b>	2

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Заполнение таблицы «Основные органониды клетки, системы органов»</p> <p>Работа по указанной литературе, словарям</p>	2	2
<b>Раздел II. Строение, функции и гигиена нервной и двигательной систем.</b>			
<b>Тема 2.1. Топографическое расположение и строение, функции опорно-двигательного аппарата</b>	<p>Значение, строение опорно-двигательного аппарата – <b>прак.раб.</b></p> <p>Строение, возрастные особенности скелета. Рост и развитие костей- <b>прак.раб.</b></p>	<u>2</u>	1
	<p>Строение скелетных мышц.</p> <p>Возрастные особенности деятельности мышц.</p>	2	
	<p>Осанка, ее нарушения, профилактика. Гиподинамия, меры борьбы –<b>прак.раб.</b></p> <p>Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменений в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса – <b>прак.раб.</b></p>	<u>2</u>	2 2
	Гигиенические требования к зданию, помещениям, оборудованию в ДОУ	1	1
	<b>Практическая работа</b> Гигиенические требования к зданию, помещениям, оборудованию в ДОУ	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка к семинару ё «Гигиена опорно-двигательного аппарата»</p>	4	1
	Самостоятельное изучение материала учебника, сбор физ. упражнений для		



	<i>профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата</i>		
<b>Тема 2.2. Возбуждение.</b>	Возбуждение, возбудимость, раздражители, классификация.	<b>1</b>	1
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Работа по словарям, указанной литературе</i>	2	
<b>Тема 2.3. Топографическое расположение и строение, функции нервной системы</b>	Нервная система, значение, краткое строение.	<b>1</b>	1
	Основные свойства нервных волокон. Синапсы, их строение, свойства	<b>1</b>	1
	Рефлекс, рефлекторная дуга. Классификация рефлексов. Условия образования условных рефлексов	<b>2</b>	1
	Исследование рефлекторных реакций человека – <b>практ. работа</b>	<b>1</b>	2
	Торможение в ЦНС, его виды. Интегративная деятельность нервной системы.	<b>1</b>	1
	Функциональное значение различных отделов ЦНС.	<b>1</b>	2
	Продолговатый, средний мозг, мозжечок, промежуточный мозг, большие полушария головного мозга	<b>1</b>	
	Структурно-функциональная организация коры головного мозга.	<b>1</b>	1
	Вегетативная нервная система.	<b>1</b>	
	Исследование состояния вегетативной нервной системы – <b>практ. раб.</b>	<b>1</b>	2
<i>Самостоятельная работа</i>	4	2	

	<p><i>Работа с литературой, разъяснение значения слов, выделенных курсивом по теме «Функциональное значение различных отделов ЦНС»</i></p> <p><i>Привести примеры к условным и безусловным рефлексам</i></p> <p><i>Привести примеры к видам торможения из жизни детей при обучении в ДОУ</i></p>		
<b>Тема 2.4. Основы учения о высшей нервной деятельности.</b>	Теория ВНД. Динамический стереотип. Нейрофизиологические и морфологические основы речи.	<b>1</b>	
	Типы ВНД, возрастные особенности	<b>1</b>	1 2 2
	Интегративные процессы в ЦНС. Сон, гигиена сна	<b>1</b>	
	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ. – <b>прак.раб.</b>	<u>2</u>	2
	Организация свободного времени детей дошкольного возраста - <b>прак.раб.</b>	<u>1</u>	
<b>Практическое занятие</b>			2
Режим дня дошкольника. Биологические ритмы «Анализ режима дня дошкольников. Составление режима дня для дошкольников с учетом физической работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов времени».	<u>2</u>		

	<i>Самостоятельная работа</i>	3	2
	<i>Подготовка к семинару «Гигиена учебно-воспитательного процесса»</i> <i>Заполнение анкеты для определения типа ВНД. Тестирование</i>		
<b>Тема 2.5. Сенсорные системы.</b>	Сенсорные системы, их классификация. Определение свойств анализаторов	<b>1</b>	2
	Зрительная сенсорная система, строение. Свойства, возрастные особенности. Гигиена зрения.		1
			2
			2
	Определение свойств и строения глаза – <b>прак.раб.</b>	<u>1</u>	1
	Выполнение упражнений для глаз для снятия утомления – <b>прак.раб.</b>	<u>1</u>	2
	Слуховая сенсорная система, строение, свойства, возрастные особенности. Гигиена слуха ребенка	<b>1</b>	
Определение свойств и строения уха – <b>прак.раб.</b>	<u>1</u>		
Значение, строение кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем – <b>прак.раб.</b>	<u>1</u>	2	
<i>Самостоятельная работа</i>	2	2	

	<p><i>Заполнение таблицы «Свойства, строение анализаторов»</i></p> <p><i>Подбор физических упражнений для сохранения и укрепления зрительной системы</i></p> <p><i>Работа по указанной литературе, медицинским словарям</i></p> <p><i>Подготовить анатомический доклад для родительского собрания «Профилактика детских заболеваний»</i></p>		
<b>Раздел III. Вегетативная физиология.</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Топографическое расположение и строение, функции эндокринной системы</b>	<p>Эндокринные железы, значение, виды, возрастные особенности</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Работа с медицинскими словарями, по указанной литературе</i></p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<b>Тема 3.2</b> <b>Обмен веществ и энергии.</b>	<p>Обмен веществ, значение, особенности обмена белков, жиров, углеводов.</p> <p>Особенности обмена витаминов, минеральных веществ, солей, воды.</p> <p>Возрастные особенности обмена веществ</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Определение химического состава наиболее употребляемых продуктов питания.</p> <p>Анализ суточного меню для детей различного возраста.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><u>2</u></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>

	<i>Самостоятельная работа</i>	3	2
	<i>Подготовиться к практической работе «Анализ суточного меню для детей различного возраста».</i>		
	<i>Подготовить анатомический доклад к родительскому собранию « Принципы рационального питания детей дошкольного возраста»</i>		
<b>Тема 3.3</b>	Значение, строение, возрастные особенности органов пищеварения.	<b>1</b>	1
<b>Топографическое расположение и строение, функции пищеварительной системы</b>	Зубы, их строение, профилактика		
	Гигиена питания. Режим питания детей, гигиенические требования к организации питания в ДОУ – <b>прак.раб.</b>	<u>1</u>	2
	Пищевые отравления и их профилактика - <b>практическая работа (семинар)</b>	<u>1</u>	2
<b>Тема 3.4 . Кровь.</b>	Кровь, значение, состав, свойства. Группы крови. Резус-фактор	<b>1</b>	2
	Иммунные свойства крови. Профилактика инфекционных заболеваний - <b>прак.раб.</b>	<u>2</u>	2
	Микроскопическое строение крови человека – <b>прак.раб.</b>	<u>1</u>	2
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	2
	<i>Работа по указанной литературе, медицинским словарям</i>		
<b>Тема 3.5 . Топографическое</b>	Значение, строение, возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.	<b>1</b>	1

<b>расположение и строение, функции сердечно-сосудистой системы</b>	Работа сердца.		
	Движение крови по сосудам. Возрастные особенности кровообращения.	<b>1</b>	1
	Определение пульса и измерение артериального давления – <b>практ.раб.</b>	<u>1</u>	2
	Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы – <b>пр.р.</b>	<u>1</u>	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	3
	<i>Подготовить доклад для выступления перед родителями на тему «Возрастные особенности реакции ССС на физическую нагрузку», подготовка к практической работе</i>		
<b>Тема 3.6. Топографическое расположение и строение, функции дыхательной системы</b>	Значение, строение дыхательной системы, возрастные особенности.	<b>1</b>	1
	Дыхательные движения, жизненная емкость легких, задержка дыхания в покое и после дозированной нагрузки – <b>практ.раб.</b>	<u>1</u>	2
	Гигиена дыхания. Микроклимат. Борьба с пылью.		1
	Определение физической работоспособности с помощью функциональных проб на сердечно-сосудистую и дыхательную системы - <b>практ.раб.</b>	<u>1</u>	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	2
<i>Подобрать упражнения для дыхательной гимнастики</i>			
<b>Тема 3.7. Топографическое расположение и строение,</b>	Значение и строение органов выделения. Возрастные особенности органов выделения. Половая система.	<b>1</b>	1

функции мочеполовой системы	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Подготовить сообщение</i>	1	
Тема 3.8. Кожа. Закаливание организма ребенка.	Кожа, строение, возрастные особенности, гигиена.	1	1
	Закаливание, виды, правила, организация – <b>прак.раб</b>	1	2
			2
	Гигиена кожи, одежды, обуви – <b>практ. раб. (семинар)</b>	1	
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Подготовиться к семинару «Гигиена кожи, одежды, обуви»</i>	1	3
Раздел IV. Гигиеническое воспитание и санитарно-просветительная работа.			
Тема 4.1. Гигиена и профилактика заболеваний.	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	1	1
	<b>Практическая работа</b>	1	3
	Презентация урока или внеклассного мероприятия по гигиенической организации внешней среды, гигиеническим основам здорового образа жизни, охране здоровья		
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Написать конспекты уроков, внеклассных и внешкольных занятий и мероприятий на тему «Охрана здоровья»</i>	2	3
<b>Итого</b>		68	





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены» и лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;
- объемные модели органов человека (ухо, глаз, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа);
- плакаты (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная системы);

Лабораторное оборудование (микроскопы, лупы, тонометры, ростомер и др.).

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер, принтер, сканер, ксерокс, телевизор, видеоманитофон, видеоплеер, магнитофон.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Л.А.Соловьева Возрастная анатомия, физиология и гигиена учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2017 г. – 288 с.

2. Е.Н.Назарова, Ю.Д.Жилов. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений высш. образования – 5-е издание – М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 256 стр.
3. В.В.Голубев. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста:учеб. для студ. учреждений высш. образования – 3-е изд. \_ М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 240 стр.

Дополнительные источники:

1. Сапин,,М.Р. Анатомия и физиология человека(с возрастными особенностями детского организма): учебник для СПО / М.Р.Сапин, В.И.Сивоглазов.-М.:Академия,2000.-384с
2. Обреимова Н.И. Основы анатомии,физиологии и гигиены детей и подростков.- М.: Академия,2000-384с..
3. Электронный ресурс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Форма доступа: <http://www.psihu.net/library/file 114>
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Форма доступа [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index7&\\_op=viewlink7cid=2672&orderby=titleA7fids = 2493](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index7&_op=viewlink7cid=2672&orderby=titleA7fids = 2493)
5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена – реферат. Форма доступа <http://referat.x-top.org/show/ 33490>.
6. Анатомия и возрастная физиология: Учебник / Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 178 с.: - ISBN 978-5-16-011645-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538396>
7. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Лысова Н.Ф., Айзман Р.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с-ISBN 978-5-16-008972-0 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556882>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Оценка выполнения практической работы
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Решение и анализ проблемных ситуаций.
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	Решение стандартных и нестандартных ситуаций на занятиях
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	Оценка выполнения практической работы
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	Оценка выполнения практической работы. Отчёт выполнения самостоятельной работы.
составление практических рекомендаций по организации труда и отдыха детей;	Оценка выполнения практической работы. Отчёт выполнения самостоятельной работы.
- составление режимных моментов: учебных занятий, спортивной и трудовой деятельности	Оценка выполнения практической работы. Отчёт выполнения самостоятельной работы.
организовать мероприятия, направленные на повышение работоспособности детей.	Оценка выполнения практической работы. Отчёт выполнения самостоятельной работы.
<b>Знать:</b>	

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Письменный опрос
основные закономерности роста и развития организма человека;	
строение и функции систем органов здорового человека;	Тестирование
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	
возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	Устный опрос
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Письменный опрос
основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Тестирование
основы профилактики инфекционных заболеваний;	Устный опрос
гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации	Решение и анализ проблемных ситуаций

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	- Доклады, выступления, рефераты,
ПК 1.2. Проводить уроки.	- контрольные тестирования, практические занятия,
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	-Д/З, -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы,
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в	

его самочувствии.	-решение проблемных ситуаций.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	-Доклады, выступления, рефераты, - контрольные тестирования, практические занятия, -Д/З, -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, -решение проблемных ситуаций.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	
	-Доклады, выступления, рефераты,

технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

- контрольные тестирования, практические занятия,  
-Д/З,  
-интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы,  
-решение проблемных ситуаций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Доклады, выступления, рефераты Презентации по темам дисциплины
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Контрольные тестирования Практические занятия